

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมทุกสังคมของมนุษย์จะต้องมีผู้นำของสังคมไม่ว่าจะเป็นสังคมแบบใด ย่อมจะขาดผู้นำเสียไม่ได้ ถึงแม้ว่าสังคมนั้นจะอ้างตัวว่าเป็นสังคมแห่งความเสมอภาคกัน ก็จำเป็นต้องมีหัวหน้าของสังคมในระดับหัวหน้าของประเทศก็มีอยู่หลายแบบๆ มีกษัตริย์เป็นประมุข เช่นประเทศไทย ประเทศอังกฤษ ประเทศเคนมาร์ก เป็นต้น แบบมีประธานาธิบดี เช่น ประเทศอินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ อินเดีย สหรัฐอเมริกา เป็นต้น แบบมีนายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้า เช่น ออสเตรเลีย แคนาดา เป็นต้น

ในสังคมระดับย่อยลงมา ก็ต้องมีหัวหน้าอยู่เช่นเดียวกัน ในระดับโรงเรียนก็มี ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ อธิการ อธิการบดี และแยกย่อยลงมายังแผนกต่างๆ ออกไปอีกตามความเหมาะสมและสภาพขององค์กรนั้นในโรงงานอุตสาหกรรม ก็ต้องประกอบด้วย ประธาน ผู้จัดการ และตำแหน่งย่อยๆ ลงมาตามแต่ละแผนก สิ่งเหล่านี้ก็เป็นเครื่องยืนยันได้ว่าในทุกสังคมของมนุษย์จะต้องประกอบด้วยผู้นำและผู้ปฏิบัติงาน

ฉะนั้น ลักษณะแห่งความเป็นผู้นำจะมีลักษณะอย่างไร ได้มีผู้ให้คำนิยามของลักษณะแห่งความเป็นผู้นำมากมาย แต่ละท่านก็ได้ให้คำนิยามโดยยึดหลักตามความเป็นอยู่ของมนุษย์บ้างตามหลักการทางวิทยาศาสตร์บ้าง และตามหลักการของจิตวิทยาบ้าง

Gouldner^๐ ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของความเป็นผู้นำไว้ว่าผู้นำ จะประกอบด้วยลักษณะสำคัญ ๓ ประการ คือ

๑. ผู้นำคือบุคคลที่ได้กระทำทุกอย่างเพื่อให้เกิดความสำเร็จขึ้นตามเป้าหมายของงานที่ได้กำหนดไว้
๒. ผู้นำคือบุคคลที่จะต้องช่วยให้บุคคลอื่นได้เข้ามามีส่วนร่วมประสานงานกัน
๓. ผู้นำคือบุคคลที่มีสถานภาพเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่นในฐานะที่เป็นหัวหน้าที่ทุกคนจะเข้ามามีส่วนร่วมกระทำกิจกรรมเดียวกัน

^๐ Alvin W, Gouldner, *Studies in Leadership*, (Harper & Brother Publishers, N.Y. 1950), p 5.

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศในปัจจุบันเพราะการศึกษา คือ กระบวนการเชิงคุณภาพ โดยการพัฒนาขีดความสามารถที่ติดตัวมาของมนุษย์แต่ละคนเป็น กระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตัวเองในด้านต่างๆ ตลอดช่วงชีวิต เป็นการวางรากฐานพัฒนาการ ของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีวิตและประกอบ ประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรวมเป็นพลังสร้างสรรค์พัฒนาประเทศ การศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและประเทศ ทั้งนี้การจัดการศึกษาจึงจำเป็น จะต้องจัดวางแนวทางการศึกษาให้ปรากฏขึ้นเป็นรูปธรรม อย่างจริงจัง ดังกล่าวไว้ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๖ กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคน ไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และมีคุณธรรมจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”^๑ จึงส่งผลให้เกิดกระแสที่ สร้างความตื่นตัวและความเคลื่อนไหวในการดำเนินงานทั้งหน่วยงานองค์กรและบุคคล ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นโรงเรียนซึ่งเป็นสถาบันทางการศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการวางรากฐานการศึกษา เมื่อมี พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ขึ้น

เขตบางคอแหลม เป็น ๑ ใน ๕๐ เขตการปกครองของกรุงเทพมหานคร อยู่ในกลุ่มเขต กรุงเทพฯใต้ สภาพโดยทั่วไปเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยหนาแน่นมาก ตั้งอยู่ริมฝั่งซ้ายของแม่น้ำเจ้าพระยา มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้ ทิศเหนือ ติดต่อกับเขตสาทร มีคลองกรวย ซอยเจริญราษฎร์ ๘ (อยู่ดี) ซอย เจริญราษฎร์ ๕ (อยู่ดี) ซอยจันทน์ ๔๓ แยก ๑๔ ซอยจันทน์ ๔๓ (วัดไผ่เงิน) ซอยจันทน์ ๔๓ แยก ๓๓ และซอยสาธุประดิษฐ์ ๑๒ (ทวีสิทธิ์) เป็นเส้นแบ่งเขต ทิศตะวันออก ติดต่อกับเขตยานนาวา มี ถนนสาธุประดิษฐ์ ถนนรัชดาภิเษก และคลองบางมะนาวเป็นเส้นแบ่งเขตทิศใต้ ติดต่อกับเขต ราษฎร์บูรณะ มีแนวกึ่งกลางแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นเส้นแบ่งเขต ทิศตะวันตก ติดต่อกับเขตธนบุรีและ เขตคลองสาน มีแนวกึ่งกลางแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นเส้นแบ่งเขต พื้นที่เขตบางคอแหลมเดิมขึ้นอยู่กับ อำเภอบ้านทวาย จังหวัดพระประแดง ต่อมาอำเภอบ้านทวายย้ายมาขึ้นกับจังหวัดพระนคร และ เปลี่ยนชื่อเป็นอำเภอยานนาวาและเขตยานนาวา กรุงเทพมหานครในสมัยต่อมาภายหลังพื้นที่เขต ยานนาวามีความเจริญและมีประชากรหนาแน่นขึ้น รวมทั้งพื้นที่บางแห่งอยู่ไกลจากสำนักงานเขต ในวันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๒ กรุงเทพมหานคร จึงได้จัดตั้งสำนักงานเขตยานนาวา สาขา ๒ (แขวงบางคอแหลม) ดูแลพื้นที่เขตยานนาวา ๓ แขวง คือ แขวงบางคอแหลม แขวงวัดพระยาไกร และแขวงบางโคล่ และต่อมาได้แยกเขตปกครองออกมาเป็น เขต บางคอแหลม กรุงเทพมหานคร

^๑ สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒. , (กรุงเทพมหานคร : บริษัทพริกหวานกราฟฟิคจำกัด, ๒๕๔๒), หน้า ๕.

เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๒ ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย ซึ่งมีโรงเรียนระดับประถมศึกษาอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลมด้วยกันมี ๗ โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม โรงเรียนวัดราชสิงขร โรงเรียนวัดลาดบัวขาว โรงเรียนวัดไทร โรงเรียนวัดจันทร์ใน โรงเรียนวัดจันทร์นอก โรงเรียนวัดบางโคล่นอก

ดังนั้นการจัดการศึกษาจำเป็นต้องมีผู้บริหารและครูที่มีความรู้ความสามารถสูง ในการร่วมกันจัดการศึกษา โดยเฉพาะในยุคการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน จะต้องมีการดำเนินการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา โดยการจัดอบรมผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูผู้สอนเพื่อให้ได้ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จการบริหารงานการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบอย่างใกล้ชิดต่อการจัดการศึกษาโดยตรงอันเป็นพื้นฐานการศึกษาทุกระดับซึ่งถือเป็นตัวจักรสำคัญในการควบคุมกำกับดูแล การจัดการศึกษาในโรงเรียน ยิ่งผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในด้านต่างๆ เช่น ด้านวิสัยทัศน์ ด้านภาวะผู้นำ ด้านวิชาการ และด้านบุคลิกภาพการบริหารงานในโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความร่วมมือของทุกฝ่ายผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ครูต้องทำงานให้สัมพันธ์กันจึงจะทำให้การดำเนินการบริหารโรงเรียน มีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมายงานบริหารโรงเรียนเป็นงานหนักที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานและการทำงาน ผู้บริหารที่จะประสบผลสำเร็จคือ ผู้บริหาร ที่สามารถนำเอาความรู้ความสามารถของผู้ได้บังคับบัญชาแต่ละคนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ใน ระยะเวลาและทรัพยากรที่จำกัดซึ่งจะเป็นผลดีโดยส่วนรวมหากคุณลักษณะของผู้บริหารเป็นที่ยอมรับของครูผู้สอนก็จะทำให้ได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานช่วยให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนาการศึกษาได้ตามเป้าหมาย

ผู้บริหารหรือผู้นำ หรือผู้จัดการองค์การหรือหัวหน้างาน ไม่ว่าหน่วยงานเล็กหรือหน่วยงานใหญ่ หน่วยราชการหรือหน่วยงานเอกชนก็ตาม ย่อมต้องมีบทบาทที่เป็นผลต่อความสำเร็จหรือประสิทธิภาพของงานเป็นอย่างยิ่ง หากผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดี แต่ถ้าคุณลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้บริหารไม่ดีแม้องค์การจะถูกตั้งและดีเพียงใดก็ตามผลงานที่เกิดขึ้นของหน่วยงานนั้นๆ ย่อมจะสมบูรณ์ได้ยาก ดังนั้นจึงถือว่าผู้บริหารหรือผู้นำจะต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีพฤติกรรมในการนำที่ถูกต้องและเหมาะสม เพราะความสำเร็จของงาน ทุกด้านของ

องค์การขึ้นอยู่กับผู้นำหรือผู้บริหาร ซึ่งจะเป็นผู้วินิจฉัยสั่งการหรือตัดสินใจ แก้ปัญหาต่างๆ เพื่อให้
งานมีประสิทธิภาพ^๐

จากความสำคัญของการศึกษาต่อการพัฒนาประเทศซึ่งต้องอาศัยผู้บริหารโรงเรียนเป็น
กลไกสำคัญในการพัฒนาการจัดการ ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาใน
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จึงสนใจที่จะศึกษาลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนใน
สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้ทราบถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด
กรุงเทพมหานครตามทัศนะของครูผู้สอน ระดับประถมศึกษาในเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร
ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการบริหารในโรงเรียน สามารถนำ
ข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารและ
ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณ ลักษณะของผู้บริหารให้เป็นผู้บริหารที่ดี มีคุณภาพเพื่อความสำเร็จ
ในการพัฒนางานบริหารของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อประเมินคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามสถานภาพส่วนบุคคลเพศ
อายุ และประสบการณ์ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม
กรุงเทพมหานคร

๑.๒.๒ เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามสถานภาพส่วนบุคคล เพศ
อายุ และประสบการณ์ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม
กรุงเทพมหานคร

๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๓.๑ เพื่อประเมินคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนตามสถานภาพส่วนบุคคลเพศ
อายุ และประสบการณ์ของครูผู้สอน ระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม
กรุงเทพมหานคร เป็นอย่างไร

๑.๓.๒ เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามสถานภาพ ส่วนบุคคล เพศ
อายุ และประสบการณ์ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตบางคอแหลม
กรุงเทพมหานคร เป็นอย่างไร

^๐ สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒.
(กรุงเทพมหานคร: บริษัทพริกหวานกราฟฟิคจำกัด, ๒๕๔๒) หน้า ๕๖.

๑.๔ สมมติฐานของการวิจัย

ครูที่มีสถานภาพส่วนบุคคล เพศ อายุ และประสบการณ์ต่างกัน มีทัศนะต่อผู้บริหาร โรงเรียน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

๑.๕ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมหรือสิ่งที่แสดงออก ให้เห็นถึงการมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ เป็นนักวิชาการ และเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี

คุณลักษณะด้านวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานและการแสดงออกของ ผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการมีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานและสามารถ วางแผนอนาคตที่จะพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมายชัดเจนสามารถนำเอานวัตกรรมและ วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาองค์กรและพัฒนาศักยภาพของผู้ได้บังคับบัญชา

คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานและ การแสดงออกของ ผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการมีไหวพริบ เฉลียวฉลาด รอบรู้ กล้าตัดสินใจและรับผิดชอบต่อการ ตัดสินใจของตนเอง มีความยืดหยุ่นในการบริหาร ความเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น มีความสามารถในการควบคุม ประสานงานกำกับดูแล และประเมินผลในงานสามารถสร้างขวัญ กำลังใจ และรักษาไว้ซึ่งสัมพันธภาพแก่ผู้ได้บังคับบัญชา

คุณลักษณะด้านวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานและการแสดงออกของ ผู้บริหารโรงเรียน ในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะกระบวนการ เทคนิค ความเชี่ยวชาญด้าน เกี่ยวกับหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานและการแสดงออกของ ผู้บริหารโรงเรียนในด้านการมีลักษณะท่าทางสง่างาม สุภาพ รู้จักกาลเทศะมีทัศนะที่ดีต่อผู้อื่น โอบ อ้อมอารี ซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญ มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ เป็นคน ที่มีสติมั่นคง รอบรู้ มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการ เป็นผู้นำพร้อม ที่จะนำตนเองและผู้อื่น

ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการระดับประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม ระดับ ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ทัศนะ หมายถึง มุมมองของครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา ในเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตบางคอแหลม

คุณลักษณะตามสภาพจริง หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติและการแสดงออก ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม ตามที่ครูผู้สอนพบเห็นจริง

คุณลักษณะตามสภาพที่พึงประสงค์ หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติและ การแสดงออก ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม ตามที่ครูผู้สอนต้องการให้มีหรือให้เป็น

๑.๖ ขอบเขตของการวิจัย

๑.๖.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา ศึกษาเอกสาร ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามทัศนของครูระดับประถมศึกษา

๑.๖.๒ ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร จำนวน ๗ โรงเรียนโดยมีประชากรจำนวน ๒๑๓ คน

ตารางที่ ๑.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครู	ผู้บริหาร/ครู	กลุ่มตัวอย่าง
๑.	โรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม	๕๕	๕๕	๕๖
๒.	โรงเรียนวัดไทร	๓๗	๓๗	๓๔
๓.	โรงเรียนวัดราชสิงขร	๔๔	๔๔	๔๐
๔.	โรงเรียนวัดลาดบัวขาว	๑๕	๑๕	๑๗
๕.	โรงเรียนวัดบางโคล่นอก	๑๑	๑๑	๕
๖.	โรงเรียนวัดจันทน์นอก	๑๕	๑๕	๑๓
๗.	โรงเรียนวัดจันทน์ใน	๒๘	๒๘	๒๕

๑.๖.๓ กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนทั้ง ๗ โรงเรียน รวม ๑๕๔ คน

๑.๖.๔ ขอบเขตด้านสถานที่

ผู้ศึกษาได้กำหนดสถานที่ในศึกษาวิจัย จำนวนโรงเรียนที่ศึกษา ได้แก่

๑. โรงเรียนวัดไผ่เงินโชตนาราม ๒. โรงเรียนวัดไพร ๓. โรงเรียนวัดราชสิงขร
๔. โรงเรียนวัดลาดบัวขาว ๕. โรงเรียนวัดบางโคล่นอก ๖. โรงเรียนวัดจันทน์นอก
๗. โรงเรียนวัดจันทน์ใน

๑.๖.๕ ขอบเขตด้านระยะเวลา

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาจะทำการศึกษาตั้งแต่ เดือน สิงหาคม ๒๕๕๓ ถึง เดือน มกราคม ๒๕๕๔ รวม ๖ เดือน

๑.๗ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑.๗.๑ ได้ทราบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามสถานภาพส่วนบุคคลเพศ อายุ และประสบการณ์ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร

๑.๗.๒ ได้ทราบการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามสถานภาพส่วนบุคคล เพศ อายุ และประสบการณ์ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร